

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
Компетенция УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	ИД-1_{УК-4} . Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Фрагментарные знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации.	Общие, но не структурированные знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации.	Сформированные систематические знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации.
	ИД-2_{УК-4} . Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Частично освоенное умение применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Сформированное умение применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
	ИД-3_{УК-4} . Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Фрагментарное применение методики составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	В целом успешное, но не систематическое применение методики составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методики составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Успешное и систематическое применение методики составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- тематика монологических и диалогических высказываний в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины;
- типовые задания для контроля индивидуального чтения;
- тестовые задания для оценки усвоения лексического минимума.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме:

- зачета;
- зачета с оценкой.

Перечень компетенций	Индикаторы освоения компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
Компетенция УК-4	ИД-1_{УК-4} . Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Монологическое/диалогическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума, задания по оценке работы с текстами, предназначенными для индивидуального чтения	Зачет, зачет с оценкой - результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля.
	ИД-2_{УК-4} . Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Монологическое/диалогическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума, задания по оценке работы с текстами, предназначенными для индивидуального чтения	
	ИД-3_{УК-4} . Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Монологическое/диалогическое высказывание по теме, задания по оценке работы с текстами, предназначенными для индивидуального чтения, тест для оценки усвоения лексического минимума	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания монологических и диалогических высказываний обучающихся.

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связок, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологического высказывания:

1. Я - студент МГТУ
2. Система высшего образования в России
3. Система высшего образования в Великобритании и США
4. Высшие учебные заведения за рубежом
5. Наш университет
6. Достижения научного прогресса
7. Выдающиеся ученые и великие открытия
8. Знаменитые изобретатели и известные изобретения.

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-15 реплик с каждой стороны).

В ФОС включены темы диалогического высказывания:

1. Обучение в университете
2. Образование за рубежом
3. Достижения научного прогресса
4. Современные технологии.

Критерии оценки монологических и диалогических высказываний

Компетенция УК-4, формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации.	Сформированное умение применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Успешное и систематическое применение методики составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений, разговорные клише. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы речевого этикета.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методики составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются одна-две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета.
Общие, но не структурированные знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	В целом успешное, но не систематическое применение методики составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых	Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении

письменной коммуникации.		форм и средств.	высказываний используются только простые грамматические структуры. Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует несформированность навыков и умений речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.
Фрагментарные знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации.	Частично освоенное умение применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Фрагментарное применение методики составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок. Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.

3.2 Критерии и шкала оценивания индивидуального чтения обучающихся.

Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости студентов-бакалавров по индивидуальному чтению являются художественные, научно-популярные тексты и тексты профессиональной направленности по направлению подготовки.

Норма чтения на семестр составляет 25 000 печ. знаков художественного текста или 5000 печ. знаков научно-популярных или специальных текстов. Тексты для чтения студенты подбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из художественной, научно-популярной и специальной литературы на английском языке, включающей самую разнообразную тематику по актуальным проблемам современности и профессионального профиля.

Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорными словами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

- 1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;
- 2) кратко передать содержание прочитанного текста;
- 3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

Критерии оценки индивидуального чтения

Компетенция УК-4, формируемая и оцениваемая с помощью индивидуального чтения			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации.	Сформированное умение применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Успешное и систематическое применение методики составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся не допускает произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методики составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного.
Общие, но не структурированные знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	В целом успешное, но не систематическое применение методики составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер.
Фрагментарные знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации.	Частично освоенное умение применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Фрагментарное применение методики составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Обучающийся допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста (больше 3), не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя.

3.3 Критерии и шкала оценивания тестирования, целью которого является оценка усвоения лексического минимума.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания для оценки усвоения лексического минимума:

Выберите правильный вариант:

1. University entrance is based on the results of the
a. final exams b. Uniform State Exam c. medical check-up
2. I made the right choice when I the University.
a. entered b. searches c. leave
3. The Bachelor's degree is after defending a Diploma project prepared under the guidance of a supervisor and passing the final exams.
a. awarded b. takes c. gave
4. Colleges of higher education provide and offer one or two year non-degree courses.
a. art education b. professional experience c. vocational training
5. Oxford and Cambridge universities respect their traditions, such as the use of Latin at ceremonies.
a. new b. course c. degree
6. Oxford and Cambridge students must wear at lectures and exams.
a. jeans b. gowns c. coats
7. The complex of teaching and research laboratories are at the disposal of different faculties for training specialists.
a. professional b. junior c. up-to-date
8. Therefore, is gaining knowledge either through observing, studying, experience, or practice.
a. worker b. science c. technology
9. The primary of science is to gather information and to distinguish the order found between facts.
a. objective b. method c. prize
10. Alfred Nobel a new explosive, dynamite, to improve the peacetime industries of mining and road building.
a. took b. invented c. chooses
11. Albert Einstein won the Nobel Prize in Physics in 1921 for the cause of the "photoelectric effect".
a. using b. discovering c. finishing
12. Nobody knows exactly how the came into existence, but many scientists believe that it happened about 13.7 billion years ago with a massive explosion, called the Big Bang.
a. Moon b. oceans c. universe
13. Technology develops and explains the human-made world; it.... development, processing and management.
a. involves b. comes c. get
14. Many scientists have already that climate change may be one of the greatest threats facing the planet.
a. say b. confirmed c. refused
15. Students who a college or university are usually experiencing their first major separation from parents, lack of family support, guidance and values.
a. tried b. see c. attend

Критерии оценки тестирования обучающихся

Компетенция УК-4, формируемая и оцениваемая с помощью тестового задания			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания принципов построения устного	Сформированное умение применять на практике устную и письменную	Успешное и систематическое применение методики составления суждения в межличност-	90-100% правильных ответов

и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации.	деловую коммуникацию.	ном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методики составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	70-89% правильных ответов
Общие, но не структурированные знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	В целом успешное, но не систематическое применение методики составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	50-69% правильных ответов
Фрагментарные знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации.	Частично освоенное умение применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Фрагментарное применение методики составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	49% и меньше правильных ответов

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Сформированность компетенции УК-4	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой

Уровень сформированности компетенции УК-4	Итоговая оценка по дисциплине	Суммарные баллы по дисциплине, в том числе	Критерии оценивания
<i>Высокий</i>	<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне.
<i>Продвинутый</i>	<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на продвинутом уровне.
<i>Пороговый</i>	<i>Удовлетворительно</i>	60- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме.
<i>Ниже порогового</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	60 и менее	Контрольные точки не выполнены.

4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом.

Не предусмотрены учебным планом.

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Задание для оценки сформированности компетенции
Компетенция УК-4	ИД-1_{ук-4} . Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Задания 1,2,3,4,5 (тестовые задания множественного выбора, тестовые задания альтернативного выбора, развернутый ответ на вопрос, перекрестного выбора).
	ИД-2_{ук-4} . Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Задания 1,2,3,4,5 (тестовые задания множественного выбора, тестовые задания альтернативного выбора, развернутый ответ на вопрос, перекрестного выбора).
	ИД-3_{ук-4} . Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Задания 1,2,3,4,5 (тестовые задания множественного выбора, тестовые задания альтернативного выбора, развернутый ответ на вопрос, перекрестного выбора).

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

Вариант 1

1. Лексика

Выберите правильный вариант.

1. Universities offer courses in a broad of academic and vocational subjects.
a. range b. summary c. horizon
2. Technology is of science to solve a problem.
a. a task b. a speculation c. an application

2. Грамматика

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.

3. In 1952 IBM company ... to start producing first PCs.
a. has decided b. decided c. decide
4. What they at 9.30 yesterday?
a. were they doing b. did they did c. were doing they

3. Деловая коммуникация

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения.

5. Can you put me through to Miss Evans, please?
a. I'll see if she is in her office at the moment.
b. I've got the wrong number.
c. I'll check again
6. Can we have a higher discount?
a. The prices are our lowest.
b. It depends on the number you order.
c. It's not so much.

4. Чтение

Прочитайте текст и выполните задания к нему

- a. George Boole was born in 1815 and he is famous for his works in the field of mathematical analysis. His wife Mary Everest was a niece of George Everest.
- b. He is known as the man who performed a topographic survey of India on a large scale in 1841. It is after him that the highest peak in the world is named.
- c. Mary Everest was very much interested in her husband's work and after his death she published several books which contributed greatly to the development of his theory.
- d. The Booles had five daughters. The eldest daughter Mary married C. Hinton who was a well-known mathematician, inventor and author of science-fiction books.

7. Определите, является ли утверждение

George Everest performed a topographic survey of South America on a large scale in 1841.

a) истинным b) ложным.

8. Укажите, какому из абзацев текста (a,b,c,d) соответствует следующее утверждение:

George Everest was an outstanding geographer.

9. Ответьте на вопрос:

What did C. Hinton deal with?

5. Письмо

10. Расположите части делового письма в правильном порядке.

a. Dear Sirs,	1
b. (Signature) John Stewart	2
c. Lemann & Sons	3

3597 43rd Street New York, NY 12008	
d. Yours faithfully,	4
e. Sales Manager	5
f. Digital Art 304 Sherman Ave. Madison, Wisconsin	6
g. We are Software Company based in Madison, Wisconsin, currently also dealing with computer hardware. We are greatly interested in your advertisement in Business Weekly Journal. Could you please send us more detailed description of your monitors. I would also like to know about discounts you provide. Thank you in advance.	7
h. May24, 2015	8

Вариант 2

1. Лексика

Выберите правильный вариант.

- Technology is of science to solve a problem.
a. a task b. a speculation c. an application
- Science is the study of nature and the universe, based on facts learned from and experiment.
a. observation b. ranging c. contribution

2. Грамматика

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.

- The main properties of the substance by the end of this week.
a. will be determined b. will have been determined c. will be determining
- English all over the world.
a. speaks b. are spoken c. is spoken

3. Деловая коммуникация

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения.

- You asked me to confirm the dates of delivery.
a. Yes, that's the best time for them.
b. Yes, let me just get a note pad to write them down.
c. Yes, they'll come to England soon.
- No, this isn't the Metal Case Company.
a. So sorry to have troubled you.
b. I'll call again later.
c. Can you connect me with Mr. Mansour, please?

4. Чтение

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

a. Newton, one of the greatest scientists of all times was born in 1642 in the little village in Lincolnshire, England. His father was a farmer and died before Newton was born. His mother was a clever woman whom he always loved.

b. After the school, Newton studied mathematics at Cambridge University and received his degree in 1665. Then the university was closed because of the danger of plague and Newton went home for eighteen months.

c. It was most important period in his life when he made his three great discoveries – the discoveries of the differential calculus, of the nature of white light, and of the law of gravitation.

7. Определите, является ли утверждение

Newton made his three great discoveries when Cambridge University was closed, and he had to stay at home for eighteen months.

a) истинным b) ложным.

8. Укажите, какому из абзацев текста (a,b,c) соответствует следующее утверждение:

Newton's mother was a smart woman and he always loved her.

9. Ответьте на вопрос:

Why and when was Cambridge University closed?

5. Письмо

10. Расположите части делового письма в правильном порядке

a. Dear Ms Newson,	1
b. (Signature) P. Varenne, Sales Manager	2
c. Ms Anne Newson Project Director Dispro AS 23 Baker Street Glasgow UK	3
d. Yours faithfully,	4
e. I look forward to hearing from you.	5
f. Digital Affairs 17 Princess Street London UK	6
g. Thank you for your letter of 1 July in which you expressed an interest in the RSP 11 software protection system. Please find enclosed our latest brochure and price list.	7
h. November 18, 2018	8

Вариант 3

1. Лексика

Выберите правильный вариант.

1. Having obtained the ..., students may apply to enter the Master's programme.

a. same degree b. Bachelor's degree c. Doctor's degree

2. A scientist who studies matter, energy and force is called a

a. physician b. physicist c. physics

2. Грамматика

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.

3. Special attention to this phenomenon

a. pays b. was paid c. is paying

4. John said that he ... shopping the next day.

a. would do b. will do....c. was done

3. Деловая коммуникация

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения.

5. Good morning. Could I speak to Jane Lewis, please?

a. Yes, that's the best time for it.

b. Who's calling, please?

c. No, it's impossible.

6. How was your flight?

a. OK, but there was some turbulence.

b. No, thanks.

c. Let's do it later.

4. Чтение

Прочитайте текст и выполните задания к нему

a. Assistive Technology is the type of technology which is used by people with disabilities to accomplish specific tasks which seem to be difficult or impossible to perform. The term "assistive" means helping or providing an extra hand.

b. Assistive technology is being used in schools to help students with Autism to learn better, it is used to help people with disabled bodies move, speech recognition application help people who can't type with a keyboard to use a computer and so much more.

c. Due to advancement in technology, we have a variety of assistive technology which can assist you accomplish anything which might seem difficult.

d. Example of assistive technology is off road wheelchair. This off road wheelchair can assist people with disabilities to move comfortably.

7. Определите, является ли утверждение

Assistive technology is used by people with disabilities to inform special organizations about their difficulties in performing some specific tasks.

a) истинным b) ложным

8. Укажите, какому из абзацев текста (a,b,c,d) соответствует следующее утверждение:

Now owing to the development of technology, there are different types of assistive technology which help the disabled to perform various tasks.

9. Ответьте на вопрос:

Who and how can speech recognition application help?

5. Письмо

10. Расположите части делового письма в правильном порядке.

a. Dear Mr Smith,	1
b. G.O. Panting Operations Manager	2
c. Mr. P R Smith Sales Manager Wildman Office Equipment 18 Station Lane London N8 4HB	3
d. Yours sincerely	4
e. PRINCESS MARKETING Nesson House. Newell Street. Birmingham. B3 3EL	5
f. I am writing regarding the consignment of 14 laser printers, Order no. 3982/JKS which was delivered on 12 May. It was clearly stated on the order form that these printers should be supplied with all the necessary cables, but three of these are missing.	6
g. 14 May 2018	7
h. Could you please send the three cables (part number CN-H97/K) as soon as possible.	8

Вариант 4

1. Лексика

Выберите правильный вариант.

1. As I ... all the lectures, seminars, lessons and try not to miss additional consultation lessons I usually come home at 5 o'clock.

a. attend b. speak c. offer

2. The manager objected to pirated software as it might fail soon and damage other software and even hardware.

a. discussing b. installing c. deleting

2. Грамматика

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.

3. I ... go to the bank. I haven't got any money.
a. can b. must c. will be able
4. Before Mary joined the company, she anywhere.
a. won't work b. doesn't work c. had not worked

3. Деловая коммуникация

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения.

5. So is this your first time in Switzerland?
a. Actually, I was here once before, in 2015.
b. Yes, it was great!
c. No, not so much.
6. Let me introduce myself, my name is Ann.
a. How are you?
b. Thank you, no need, we have already met.
c. Glad to meet you, Ann. My name is Alex.

4. Чтение

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

a. In 1938, an Austrian physicist named Lise Meitner announced the splitting of the atom in the laboratory. That announcement confirmed once again the beginning of the Atomic Age. At that time Lise Meitner was one of the few people in the world who had a clear understanding of atomic energy and the uses which could be made of this great power.

b. Lise Meitner, the daughter of a lawyer, was born in Vienna on the 17-th of November 1878. She grew interested in science when she read of the Curie's discovery of radium.

c. The example of Marie Curie showed that a woman was able to achieve something in science. So did the great work done by Lise Meitner, and in addition she became the first woman in the history of the University of Vienna who earned her doctorate in physics.

7. Определите, является ли утверждение

Lise Meitner became interested in science when she read of Einstein's theory of relativity.

a) истинным b) ложным.

8. Укажите, какому из абзацев текста (a,b,c) соответствует следующее утверждение:

Lise Meitner proved again that not only men were able to contribute the progress in science.

9. Ответьте на вопрос:

What is Lise Meitner famous for?

5. Письмо

10. Расположите части электронного сообщения в правильном порядке.

a. Subject	1
b. Content	2
c. Greeting	3
d. Signature	4
e. Closing	5
f. Sender	6
g. Recipient	7

Вариант 5

1. Лексика

Выберите правильный вариант.

1. Basic higher ... comprises four years of full time university level study, leading to the Bachelor's degree.
a. course b. degree c. education
2. Albert Einstein's theory of special relativity, which he published in 1905, explains the between speed, time and distance.
a. notions b. relationships c. conditions

2. Грамматика

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.

3. Professor Brown a lecture in the assembly hall now.
a. is delivering b. delivered c deliver
4. Experiments helped Mendeleevthe properties of new chemical elements.
a. will discover b. to discoverc. discovered

3. Деловая коммуникация

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения.

5. What do you think of Murmansk?
a) Actually, it was a business trip.
b) It's an amazing city. Pity about the weather though!
c) It's my first time here as well.
6. Isn't that Seattle, then?
a) No, the number has changed.
b) Sorry, I may have dialed the wrong extension.
c) No, you must have the wrong area code.

4. Чтение.

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

- a. A Scottish University has announced a world first in the field of elite academic achievement. It is offering a masters degree course in computer games software engineering.
- b.The University of Abertay in Dundee says it could put the city at the centre of a multi-million pound industry.
- c.Over £45bn will be spent on computer software in Europe this year, with the games market making up a substantial share.
- d.There are only forty places on the course. The course leader, John Sutherland says he hopes that people will see that computer games are about people as well as machines.

7. Определите, является ли утверждение

There are only thirty places on the course in computer games software engineering.

- a) истинным b) ложным.

8. Укажите, какому из абзацев текста (a,b,d,4) соответствует следующее утверждение:

The leader of the course hopes to expand people's understanding of what computer games are about.

9. Ответьте на вопрос:

How much money will be spent on computer software in Europe this year?

5. Письмо.

10. Расположите части делового письма в правильном порядке.

a. Content	1
b. Greeting	2
c. Signature	3

d. Closing	4
e. Sender	5
f. Recipient	6
g. Date	7

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы) ⁵	Критерии оценки
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

Сформированность компетенции у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство	Результаты оценивания задания *	Результат оценивания этапа формирования компетенции **	Результат оценивания формирования компетенции (части компетенций)***
Компетенция УК-4				
ИД-1_{ук-4} . Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Задание 1	2-5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.
	Задание 2	2-5		
	Задание 3	2-5		
	Задание 4	2-5		
	Задание 5	2-5		
ИД-2_{ук-4} . Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Задание 1	2-5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Задание 2	2-5		
	Задание 3	2-5		
	Задание 4	2-5		
	Задание 5	2-5		
ИД-3_{ук-4} . Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на	Задание 1	2-5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Задание 2	2-5		

государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Задание 3	2-5	рованности компетенции	
	Задание 4	2-5		
	Задание 5	2-5		

* Оценка результатов выполнения каждого задания проводится по шкале от 2 до 5 баллов: (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно» и 2 - «неудовлетворительно»).

** Оценка сформированности компетенции по каждому этапу предполагает расчет среднего арифметического баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции.

*** Результаты оценивания сформированности компетенции в целом или ее части (согласно РП) определяются как среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

менее 2,5 баллов – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

2,5-3,4 балла – пороговый уровень сформированности компетенции;

3,5-4,4 балла – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

4,5-5 баллов – высокий уровень сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
Высокий (отлично)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 90-100 %.
Продвинутый (хорошо)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 70-89 %.
Пороговый (удовлетворительно)	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 50-69 %.
Ниже порогового (неудовлетворительно)	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено не менее 50%.